

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41  
Уникальный программный ключ:  
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c1



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

**Кафедра  
«Педагогика, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий кафедрой ППГиЕНД  
\_\_\_\_\_ Кадисон Ю.Б.  
«30» января 2019 г.

**ИСТОРИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00. Экономика и управление
Направление	38.03.01 Экономика
Профиль	Экономика предприятий и организаций
Форма обучения	<i>заочная</i>

**Тула  
2019 год**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327

2. Учебный план по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Разработчики:

Вейс Т.П., к.с.п., доцент кафедры «Экономика и управление».

*(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)*  
подпись



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППГиЕНД, протокол № 3 от «30» января 2019 г.

Заведующий кафедрой ППГиЕНД  /Кадисон Ю.Б./

Рабочая программа дисциплины согласована и одобрена на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол № 6 от «30» января 2019 г.

Заведующий кафедрой «Экономика и управление»  /Тарасова И.В./

Согласовано от Библиотеки  /Минайчева Г.В./

(подпись)

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 года № 1327 дисциплина «История» входит в состав цикла Б1 базовой части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История» включает 24 темы. Темы объединены в шесть дидактических единиц: «Древнейшая история», «Период античности», «История средних веков», «История Нового времени в Европе и США», «История Новейшего времени стран Европы и Америки», «История России как часть мировой истории».

**Цель изучения дисциплины** – формирование общего мировоззрения у студентов, подготовка специалиста, обладающего высоким уровнем теоретических знаний во всемирной истории, необходимых для углубленного изучения других гуманитарных дисциплин, и успешного применения исторических знаний в последующей практической деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- раскрыть особенности развития мирового сообщества посредством анализа различных исторических фактов;
- определить значимость предыдущих эпох для развития человечества в перспективе;
- ознакомить студентов с историей других государств, в рамках их внутривнутриполитических и внешнеполитических действий.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- ✓ основные факты отечественной и мировой истории;
- ✓ сущность феномена "гражданственность и патриотизм";
- ✓ основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений
- ✓ ключевые социальные явления, социальные процессы, социальные отношения; основные проблем стратификации российского общества, взаимоотношения социальных групп, общностей, этносов, причины бедности и неравенства, социальной напряженности

### **уметь:**

- ✓ извлекать, систематизировать и критически переосмысливать информацию из различных источников, на основе анализа социальных фактов, делать обобщающие выводы; устанавливать взаимосвязи между компонентами социальной жизни на разных уровнях раскрывать и объяснять причинно- следственные связи исторических событий, пользоваться справочниками, энциклопедиями, историческими картами, схемами и т.д.
- ✓ анализировать развитие современного общества на основе выявленных исторических закономерностей;
- ✓ работать в коллективе, проявлять уважение к людям, толерантно относиться к другой культуре

### **владеть:**

- ✓ навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями;
- ✓ навыками исторической аналитики
- ✓ способами профессионального самопознания и саморазвития;
- ✓ способами анализа особенностей патриотического воспитания в современных условиях глобализации общества;
- ✓ способами формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям Отечества
- ✓ навыками сотрудничества, ведения переговоров и разрешения конфликтов; взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде

В результате изучения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	<b>Древнейшая история.</b>	1.	Древний Египет	ОК-2, ОК-5
		2.	Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство	
		3.	История древней Ассирии	
		4.	История Сирии, Палестины и Финикии	
2.	<b>Период античности.</b>	5.	Крито-микенские государства	ОК-2, ОК-5
		6.	Древняя Греция	
		7.	Римское государство в период республики	
3.	<b>История средних веков.</b>	8.	Франкское государство Меровингов и Каролингов	ОК-2, ОК-5
		9.	Византия в 11-15 вв.	
		10.	Франция и Англия в XI-XV вв.	
		11.	Церковь и период крестовых походов	
4.	<b>История Нового времени в Европе и США.</b>	12.	Англия XVII-XVIII вв.	ОК-2, ОК-5
		13.	Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г.	
		14.	Международные отношения и ре-	

			волюционное движение в Европе и США в 19 в.	
5.	<b>История Новейшего времени стран Европы и Америки.</b>	15.	Первая и Вторая мировые войны	ОК-2, ОК-5
		16.	Страны западной Европы в XX в.	
		17.	США в 1945 – 1990-е гг.	
6.	<b>История России как часть мировой истории.</b>	18.	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.	ОК-2, ОК-5
		19.	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства	
		20.	Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.	
		21.	Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.	
		22.	Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.)	
		23.	СССР (1922 - 1953 гг.)	
		24.	СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности	

## 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО – ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Согласно учебному плану дисциплина «История» изучается во втором семестре первого курса.

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения, изученные по данному предмету в общеобразовательной школе.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## 6. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ: ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ заочная форма обучения, 4,6 лет

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	8	8
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	4	4
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	132	132
- курсовая работа (проект)		

- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Содержание разделов дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. Древнейшая история.

##### Тема 1. Древний Египет

Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет, города-государства Шумера, Вавилонское царство, Восточное средиземноморье. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй.

##### Тема 2. Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство

Города-государства Шумера, Вавилонское царство. Хронология событий. Создание ирригаций. Возникновение письменности. Храмовое хозяйство. Культура. Философия. Искусство. Костюм. Религия. Древнейшая культура Месопотамии — шумеро-аккадская. Войны между разными царствами раздробленной Месопотамии.

##### Тема 3. История древней Ассирии

География. Особенности развития общества и культуры. Исторические периоды развития. Ассирия при Тиглапаласаре III. Политика последних ассирийских царей. Гибель Ассирийского царства. Историческое значение Ассирии.

##### Тема 4. История Сирии, Палестины и Финикии

Источники. Критика Библии. Возникновение цивилизации. Природные условия. Население. Города-государства. Религия Финикии. Финикийская культура. Палестина. Разложение родового строя. Возникновение государства. Религия.

#### РАЗДЕЛ 2. Период античности.

##### Тема 5. Крито-микенские государства

Периодизация. Минойская цивилизация (Крит). Элладская цивилизация (Балканская Греция). Классификация культуры. Крито-Микенская письменность. Крито-Микенская мифология. Экономика Микен. Искусство эгейской цивилизации. Кикладское искусство. Критское искусство. Ахейское искусство.

##### Тема 6. Древняя Греция

Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Культура Древней Греции. Великая греческая колонизация. Кризис полиса и его причины. Александр Македонский и его держава. Эллинизм и его значение. Варварский мир.

##### Тема 7. Римское государство в период республики

Этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. Древний Рим – мировая держава. Этнокультурные и социальные процессы на территории Евразии. Начало эпохи великого переселения народов. Народы и древнейшие государства на территории России. Проблема этногенеза восточных славян. Западная и Восточная Римские империи. Распространение христианства, ранние представители патристики. Константин Великий. Кризис римского общества и его причины. Падение Западной Римской империи. Значение античной культуры.

### **РАЗДЕЛ 3. История средних веков.**

#### **Тема 8. Франкское государство Меровингов и Каролингов**

Происхождение названия. Возникновение государства франков. Династия Меровингов Королевская и императорская династия Каролингов. Раздел империи. Общество во Франкском государстве. Денежная система. Городская и сельская жизнь.

#### **Тема 9. Византия в 11-15 вв.**

Временное усиление империи. Эпоха Комнинов, эпоха Ангелов. Правление Алексея Комнина. Правление Иоанна и Мануила. Кризис XIII века. Реставрация империи. XIV—XV века. Кризис и падение. Падение Константинополя.

#### **Тема 10. Франция и Англия в XI-XV вв.**

Особенности процесса оформления основных классов феодального общества. Изменения в аграрном строе в XI—XIII в. Внутренняя колонизация и положение крестьянства. Города в XI—XIII вв. Влияние товарно-денежных отношений на французскую деревню. Политическая раздробленность в XI—XII вв. Факторы процесса централизации во Франции. Рост королевского домена. Альбигойские войны. Государственное управление в XIII в. Успехи процесса централизации. Усиление королевской власти в начале XIV в.

Нормандское завоевание. Завершение процесса феодализации. «Книга Страшного суда». Аграрный строй и положение крестьянства в XI—XII вв. Развитие городов. Особенности ленной системы и политического развития страны. Значение нормандского завоевания. Социально-политическое развитие Англии в конце XI—XII в. Завоевание Ирландии. Попытки захвата Шотландии. Возникновение единой английской народности.

#### **Тема 11. Церковь и период крестовых походов**

Предпосылки крестовых походов и их характер. Начало крестоносного движения. Первый крестовый поход феодалов. Государства крестоносцев на Востоке. Второй крестовый поход. Третий крестовый поход. Четвертый крестовый поход (1202—1204). Последние крестовые походы. Причины упадка и последствия крестоносного движения.

### **РАЗДЕЛ 4. История Нового времени в Европе и США.**

#### **Тема 12. Англия XVII-XVIII вв.**

Промышленный переворот и его особенности в Англии. Рационализм. Научно-технический прогресс. Теория общественного договора и прав человека. Раннее Просвещение: Джон Локк и Томас Гоббс. Развитие капиталистических отношений в экономике. Революция цен и её последствия. Меркантилизм и его значение.

#### **Тема 13. Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г.**

Идеология Просвещения. Вольтер. Монтескьё. Руссо. Великая французская буржуазная революция и её значение. Людовик XVI. Марат. М.Робеспьер. Дантон. Лафайет. Ре-

волюционные войны. Антифранцузские коалиции. Роялисты. Жирондисты. Якобинцы. Диктатура. Террор. Директория. Бабёф. Наполеон Бонапарт. Переворот 18 брюмера. Консульство. Общественная мысль. Адам Смит. Утопический социализм. Анри Сен-Симон. Роберт Оуэн. Шарль Фурье.

#### **Тема 14. Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.**

Усиление европейского влияния в XIX веке. Империя во Франции. Наполеоновские войны. Континентальная блокада. Графальгарское сражение. Нельсон. Аустерлиц. Кутузов. Тильзитский мир. Наполеон и его армия в России. Бородино. Герилья. Битва народов. Ватерлоо. Веллингтон. Венский конгресс. «Священный союз». Новые границы в Европе. Развитие национальных государств. Революционное движение. Революционная волна 1848-49 гг. в Европе. Чартистское движение. «Восточная война». Парижский мир. Вторая империя во Франции. Наполеон III Образование двуединой Австро-Венгерской монархии. Пруссия. Бисмарк. Франко-прусская война. Образование Германской империи. Парижская коммуна. Национально-освободительные движения в Италии, на Балканах. Антиколониальные выступления в Америке и в Азии. Образование Итальянского королевства. Гарибальди. Берлинский конгресс. Союз трёх императоров. Межгосударственные противоречия. Великобритания – ведущая страна мира. Королева Виктория. Формирование блоков. Тройственный союз. Англо-французские противоречия и их разрешения. Путь к созданию Антанты. Развитие США в XIX в. Гражданская война и реконструкция. Становление индустриального общества: новая социальная структура. Общественная мысль: либерализм, консерватизм, социализм. Т. Джефферсон. Дж. Милль. Э. Берк, Ж. де Местр. К. Маркс, Ф. Энгельс. В. Вейтлинг, Образование массовых политических партий. Рабочий вопрос. I Интернационал.

### **РАЗДЕЛ 5. История Новейшего времени стран Европы и Америки.**

#### **Тема 15. Первая и Вторая мировые войны**

Империалистический характер первой мировой войны. Главными предпосылками войны. Сараевское покушение. Июльский кризис. Начало Первой мировой войны. Кампания 1914 года. Кампания 1915 года. Кампания 1916 года. Кампания 1917 года. Кампания 1918 года. Итоги войны.

Капиталистический характер Второй мировой войны. Участники. Территории. Предпосылки войны. Первый период войны (сентябрь 1939-июнь 1941 гг.). Второй период войны (июнь 1941-ноябрь 1942 гг.). Третий период войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.). Четвертый период войны (июнь 1944 – май 1945 гг.). Пятый период войны (май 1945 - сентябрь 1945 гг.). Итоги войны.

#### **Тема 16. Страны западной Европы в XX в.**

Образование ФРГ и ГДР. Социально ориентированная экономика. Формирование постиндустриального общества. Формирование «среднего класса». Первая и вторая НТР: микроэлектроника, энергия атома, лазеры, космос, компьютерная революция. Экономический кризис 70-х годов. Европа на пути к интеграции. Гражданская война на Балканах и вмешательство стран

#### **Тема 17. США в 1945 – 1990-е гг.**

США - ведущая страна мира. Сдерживание и эскалация. Корейская война. Антикоммунизм и маккартизм: 1947-54 гг. Администрации Эйзенхауэра и Кеннеди. «Общество изобилия» и «Другая Америка». Восстановление Европы. План Маршалла. Международные отношения во второй половине XX века. ООН. Создание социалистической системы.

Холодная война. НАТО. Локальные конфликты. Гонка вооружений. Рейганомика. Тэтчеризм. Распад мировой социалистической системы. Крушение биполярной системы мира

## **РАЗДЕЛ 6. История России как часть мировой истории.**

### **Тема 18. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.**

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско- древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо- татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимодействия. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

### **Тема 19. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства**

Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVIв. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного

### **Тема 20. Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.**

Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.). Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру

### **Тема 21. Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.**

Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабо-

чего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция. Тема

### **Тема 22. Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.)**

Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.

### **Тема 23. СССР (1922 - 1953 гг.)**

Особенности социального, экономического, политического развития СССР в 1920-30-е гг. Формирование однопартийного политического режима. И. Сталин. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации. Образование СССР и Советская модель национально-государственного устройства. Форсированное строительство социализма. Индустриализация. Первые пятилетки и их значение. Коллективизация. Культурные преобразования в советской России: забытый Серебряный век и новые идеи. Складывание тоталитаризма. Террор. Советская внешняя политика в 1920-е – 1930-е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах. Причины войны. Ход войны на территории СССР (1941-44 гг.). Антигитлеровская коалиция и её значение. Ход войны в Европе и Азии (1944-45 гг.). Итоги и уроки Победы.

### **Тема 24. СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности**

Социальное, экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Апогей сталинизма. Оттепель. Послевоенное развитие экономики в СССР. Восстановление разрушенного хозяйства. Перевод экономики на мирные рельсы. Освоение целины. Совнархозы. Н. Хрущёв и планы развития страны. Попытки осуществления политических и экономических, социальных реформ в 1960-80-х гг. Эпоха застоя. А.Н. Косыгин и значение его реформ. Научно-техническое развитие. Внешняя политика в 1953-1985 гг. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка: экономические и политические реформы. Попытка государственного переворота 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальных социально-экономических реформ 1990-х гг. Внешняя политика. Россия в новом тысячелетии: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.

**7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**заочная форма обучения**

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак. ч.)	Л	ПЗ	СРС
1.	Древний Египет	5			5
2.	Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство	5			5
3.	История древней Ассирии	5			5
4.	История Сирии, Палестины и Финикии	5			5
5.	Крито-микенские государства	5			5
6.	Древняя Греция	5			5
7.	Римское государство в период республики	5			5
8.	Франкское государство Меровингов и Каролингов	5			5
9.	Византия в 11-15 вв.	5			5
10.	Франция и Англия в XI-XV вв.	5			5
11.	Церковь и период крестовых походов	5			5
12.	Англия XVII-XVIII вв.	6		1	5
13.	Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 гг.	6			6
14.	Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.	6			6
15.	Первая и Вторая мировые войны	6			6
16.	Страны западной Европы в XX в.	5			6
17.	США в 1945-1990-е гг.	6			6
18.	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.	7	1		6
19.	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства	9	1	1	6
20.	Российская империя в XVIII-1-ой половине XIX в.	6			6

21.	Российская империя во 2-й половине XIX- начале XX в.	7	1		6
22.	Россия в условиях войн и революций (1917-1922 гг.)	7		1	6
23.	СССР (1922-1953 гг.)	7		1	6
24.	СССР (1953-1991 гг.). Становление российской государственности	7	1		6
	контроль	4			
<b>Итого (ак. ч.):</b>		144	4	4	132

## **8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях.

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

1. Англия XVII-XVIII вв.
2. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства
3. Россия в условиях войн и революций (1917-1922 гг.)
4. СССР (1922-1953 гг.).

## **10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

### **Заочная форма обучения**

№ п. п	Разделы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1.	Древнейшая история	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	20
2.	Период античности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
3.	История средних веков	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	20
4.	История Нового времени в Европе и США	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
5.	История Новейшего времени и стран Европы и Америки	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
6.	История России как часть мировой истории	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	39
Итого:				124

## 11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

## 11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 11.4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Древний Египет.
2. Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство.
3. Ближний Восток в древности.
4. Феномен античного полиса.
5. Спарта как тип полиса.
6. Кризис полиса в Греции в IV в. до н. э.
7. Франкское государство Меровингов и Каролингов.
8. Византия в период средневековья.
9. Франция в XI-XV вв.
10. Англия в XI-XV вв.

11. Церковь и период крестовых походов.
12. Английская буржуазная революция XVII в. и начало Нового времени.
13. Англия в XVII-XVIII вв.
14. Французская революция конца XVIII в.
15. Франция и Европа в период 1800-1848гг.
16. Война за независимость в Северной Америке.
17. Гражданская война в США и реконструкция Юга.
18. Первая мировая война в Европе.
19. Страны западной Европы в первой половине XX в.
20. Страны западной Европы во второй половине XX в.
21. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.
22. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.
23. Российская империя в XVIII-1-ой половине XIX вв.
24. Российская империя во 2-й половине XIX-начале XX вв.
25. Россия в условиях войн и революций (1917-1922 гг.).
26. СССР (1922-1953 гг.).
27. СССР (1953-1991 гг.). Становление российской государственности.

## 11.5. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

### *Задание 1*

Протогосударство в Египте, возникавшее вокруг храмов, называлось...(ном)

### *Задание 2*

Вавилон стал столицей шумеро-аккадского царства в период правления...

**Хаммурапи**

Уруинимгина

Ур-Намму

Гильгамеша

### *Задание 3*

Ранняя столица Ассирии – ...

**Ашшур**

Вавилон

Ур

Лагаш

### *Задание 4*

Родоначальник семитских племен – ...

**Авраам**

Исаак

Иаков

Моисей

### *Задание 5*

Миф о большом лабиринте, расположенном на Крите неразрывно связан с именем греческого царя:

**Миноса**

Аменхотепа

Архелая  
Марка Аврелия

**Задание 6**

Древнегреческий реформатор, о котором Плутарх говорил, что «знать уважала его за его богатство, бедные – за честность» – ...

**Солон**

Перикл  
Ликург  
Исократ

**Задание 7**

Римский свод законов, принятый в 449 г. до н.э. и зафиксировавший права патрициев и плебеев... (Законы 12 таблиц)

**Задание 8**

Королевство Франков было основано следующим королем из рода Меровингов – ...

**Хлодвигом**

Людвигом  
Меровингом  
Карлом

**Задание 9**

В Древней Руси столицу Византии обычно называли – ...

**Царьград**

Константинополь  
Византий  
Эллада

**Задание 10**

Правление выборных лиц от проживающего в городах дворянства и духовенства, а также от ремесленной верхушки во Франции в 12 в. называлось... (консулат)

**Задание 11**

Целью первых крестовых походов было:

**освобождение Палестины**

завоевание новых стран

борьба с еретиками

крещение других стран в католичество

**Задание 12**

Период английской буржуазной революции – ...

**1640-1649 гг.**

1600-1620 гг.

1630-1639 гг.

1620-1630 гг.

**Задание 13**

Началом Французской буржуазной революции считается...

**день взятия Бастилии**

день казни Людовика 16

день созыва Генеральных штатов

день принятия Декларации прав человека и гражданина

**Задание 14**

Наполеон был провозглашен императором в...

- 1804 г.**
- 1800 г.
- 1799 г.
- 1825 г.

**Задание 15**

Союз России, Великобритании и Франции во время Первой мировой войны

**Антанта**

- Тройственный союз
- Священный союз
- Союз крупнейших

**Задание 16**

По итогам Первой мировой войны был подписан...

**Версальский мирный договор**

- Парижский мирный договор
- Лондонский мирный договор
- Французский мирный договор

**Задание 17**

Новую экономическую политику в США проводил...

**Никсон**

- Рейган
- Клинтон
- Буш

**Задание 18**

В период правления Ивана III имело (-а) место...

**«стояние» на р. Угре**

- оформление абсолютизма
- деятельность Избранной рады
- создание регулярной армии

**Задание 19**

Северная война 1700-1721 гг. завершилась...

**присоединением к России части Балтийского побережья**

- поражением России и победой Швеции
- присоединением Северного Кавказа
- присоединением к России Левобережной Украины

**Задание 20**

Концепция "русского социализма" стала теоретической основой движения...

**революционных народников**

- социал-демократов
- славянофилов
- западников

**Задание 21**

Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России являлся(лось)...

**разгон Учредительного собрания**

создание Тройственного союза

Ленский расстрел на золотых приисках

создание Уфимской Директории

**Задание 22**

Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался в ...

**1921 г.**

1918 г.

1929 г.

1941 г.

**Задание 23**

К периоду «Оттепели» относится...

**развенчание культа личности на XX съезде КПСС**

создание СССР атомной бомбы

складывание антигитлеровской коалиции

разгром троцкистско-зиновьевского блока

**Задание 24**

С началом «холодной войны» произошёл (шло)...

**создание НАТО ОВД**

укрепление антигитлеровской коалиции

ропуск Коминтерна

создание Европейского союза

## **12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины у студента формируются следующие **компетенции:**

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-5– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**знать:**

- ✓ основные факты отечественной и мировой истории;
- ✓ сущность феномена "гражданственность и патриотизм";
- ✓ основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений
- ✓ ключевые социальные явления, социальные процессы, социальные отношения; основные проблем стратификации российского общества, взаимоотношения социальных групп, общностей, этносов, причины бедности и неравенства, социальной напряженности

**уметь:**

- ✓ извлекать, систематизировать и критически переосмысливать информацию из

различных источников, на основе анализа социальных фактов, делать обобщающие выводы; устанавливать взаимосвязи между компонентами социальной жизни на разных уровнях раскрывать и объяснять причинно- следственные связи исторических событий, пользоваться справочниками, энциклопедиями, историческими картами, схемами и т.д.

- ✓ анализировать развитие современного общества на основе выявленных исторических закономерностей;
- ✓ работать в коллективе, проявлять уважение к людям, толерантно относиться к другой культуре

**владеть:**

- ✓ навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями;
- ✓ навыками исторической аналитики
- ✓ способами профессионального самопознания и саморазвития;
- ✓ способами анализа особенностей патриотического воспитания в современных условиях глобализации общества;
- ✓ способами формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям Отечества
- ✓ навыками сотрудничества, ведения переговоров и разрешения конфликтов; взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде

**Тематическая структура дисциплины**

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	<b>Древнейшая история.</b>	1.	Древний Египет	ОК-2, ОК-5
		2.	Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-авилонское государство	
		3.	История древней Ассирии	
		4.	История Сирии, Палестины и Финикии	
2.	<b>Период античности.</b>	5.	Крито-микенские государства	ОК-2, ОК-5
		6.	Древняя Греция	
		7.	Римское государство в период республики	
3.	<b>История средних веков.</b>	8.	Франкское государство Меровингов и Каролингов	ОК-2, ОК-5
		9.	Византия в 11-15 вв.	
		10.	Франция и Англия в XI-XV вв.	
		11.	Церковь и период крестовых походов	
4.	<b>История Нового</b>	12.	Англия XVII-XVIII вв.	ОК-2, ОК-5

	<b>времени в Европе и США.</b>	13.	Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г.	
		14.	Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.	
5.	<b>История Новейшего времени стран Европы и Америки.</b>	15.	Первая и Вторая мировые войны	ОК-2, ОК-5
		16.	Страны западной Европы в XX в.	
		17.	США в 1945 – 1990-е гг.	
6.	<b>История России как часть мировой истории.</b>	18.	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.	ОК-2, ОК-5
		19.	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства	
		20.	Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.	
		21.	Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.	
		22.	Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.)	
		23.	СССР (1922 - 1953 гг.)	
		24.	СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности	

### Этапы формирования компетенций дисциплины «История»

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
<p>основные факты отечественной и мировой истории; сущность феномена "гражданственность и патриотизм"; основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений</p>	<p>Лекции по теме № 1-24 Вопросы для контроля № 1-27 Тестирование по темам № 1-24 Практические занятия по темам №1-7</p>	<p>извлекать, систематизировать и критически переосмысливать информацию из различных источников, на основе анализа социальных фактов, делать обобщающие выводы; устанавливать взаимосвязи между компонентами социальной жизни на разных уровнях раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий, пользоваться справочниками, энциклопедиями, историческими картами, схемами и т.д.</p>	<p>Лекции по теме № 1-24 Вопросы для контроля № 1-27 Тестирование по темам № 1-24 Практические занятия по темам №1-7</p>	<p>навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями; навыками исторической аналитики способами профессионального самопознания и саморазвития;</p> <p>способами анализа особенностей патриотического воспитания в современных условиях глобализации</p>	<p>Лекции по теме № 1-24 Вопросы для контроля № 1-27 Тестирование по темам № 1-24 Практические занятия по темам № 1-7</p>

		анализировать развитие современного общества на основе выявленных исторических закономерностей;		общества; способами формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям Отечества	
ОК-5– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
ключевые социальные явления, социальные процессы, социальные отношения; основные проблемы стратификации российского общества, взаимоотношения социальных групп, общностей, этносов, причины бедности и неравенства, социальной напряженности	Лекции по теме № 10,12-16, 22-24 Вопросы для контроля № 9-10, 12-14, 18, 25-27 Тестирование по темам № 10,12-16, 22-24 Практические занятия по темам № 4,6,7	работать в коллективе, проявлять уважение к людям, толерантно относиться к другой культуре	Лекции по теме № 10,12-16, 22-24 Вопросы для контроля № 9-10, 12-14, 18, 25-27 Тестирование по темам № 10,12-16, 22-24 Практические занятия по темам № 4,6,7	навыками сотрудничества, ведения переговоров и разрешения конфликтов; взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде	Лекции по теме № 10,12-16, 22-24 Вопросы для контроля № 9-10, 12-14, 18, 25-27 Тестирование по темам № 10,12-16, 22-24 Практические занятия по темам № 4,6,7

**12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

**12.2.1. Вопросы и заданий для зачета с оценкой**

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Не зачтено	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Отлично	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

4	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
5	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
6	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

### 12.2.3. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 12.3.1. Вопросы и задания для зачета с оценкой

1. Древний Египет.
2. Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство.
3. Ближний Восток в древности.
4. Феномен античного полиса.

5. Спарта как тип полиса.
6. Кризис полиса в Греции в IV в. до н. э.
7. Франкское государство Меровингов и Каролингов.
8. Византия в период средневековья.
9. Франция в XI-XV вв.
10. Англия в XI-XV вв.
11. Церковь и период крестовых походов.
12. Английская буржуазная революция XVII в. и начало Нового времени.
13. Англия в XVII-XVIII вв.
14. Французская революция конца XVIII в.
15. Франция и Европа в период 1800-1848 гг.
16. Война за независимость в Северной Америке.
17. Гражданская война в США и реконструкция Юга.
18. Первая мировая война в Европе.
19. Страны западной Европы в первой половине XX в.
20. Страны западной Европы во второй половине XX в.
21. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.
22. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.
23. Российская империя в XVIII-1-ой половине XIX вв.
24. Российская империя во 2-й половине XIX-начале XX вв.
25. Россия в условиях войн и революций (1917-1922 гг.).
26. СССР (1922-1953 гг.).
27. СССР (1953-1991 гг.). Становление российской государственности.

### 12.3.2. Примеры тестовых заданий

#### **Задание 1**

Протогосударство в Египте, возникавшее вокруг храмов, называлось... (ном)

#### **Задание 2**

Вавилон стал столицей шумеро-аккадского царства в период правления...

**Хаммурапи**

Уруинимгина

Ур-Намму

Гильгамеша

#### **Задание 3**

Ранняя столица Ассирии – ...

**Ашшур**

Вавилон

Ур

Лагаш

#### **Задание 4**

Родоначальник семитских племен – ...

**Авраам**

Исаак

Иаков

Моисей

### ***Задание 5***

Миф о большом лабиринте, расположенном на Крите неразрывно связан с именем греческого царя:

**Миноса**

Аменхотепа

Архелая

Марка Аврелия

### ***Задание 6***

Древнегреческий реформатор, о котором Плутарх говорил, что «знать уважала его за его богатство, бедные – за честность» – ...

**Солон**

Перикл

Ликург

Исократ

### ***Задание 7***

Римский свод законов, принятый в 449 г. до н.э. и зафиксировавший права патрициев и плебеев... (Законы 12 таблиц)

### ***Задание 8***

Королевство Франков было основано следующим королем из рода Меровингов – ...

**Хлодвигом**

Людвигом

Меровингом

Карлом

### ***Задание 9***

В Древней Руси столицу Византии обычно называли – ...

**Царьград**

Константинополь

Византий

Эллада

### ***Задание 10***

Правление выборных лиц от проживающего в городах дворянства и духовенства, а также от ремесленной верхушки во Франции в 12 в. называлось... (консулат)

### ***Задание 11***

Целью первых крестовых походов было:

**освобождение Палестины**

завоевание новых стран

борьба с еретиками

крещение других стран в католичество

### ***Задание 12***

Период английской буржуазной революции – ...

**1640-1649 гг.**

1600-1620 гг.

1630-1639 гг.

1620-1630 гг.

### **Задание 13**

Началом Французской буржуазной революции считается...

**день взятия Бастилии**

день казни Людовика 16

день созыва Генеральных штатов

день принятия Декларации прав человека и гражданина

### **Задание 14**

Наполеон был провозглашен императором в...

**1804 г.**

1800 г.

1799 г.

1825 г.

### **Задание 15**

Союз России, Великобритании и Франции во время Первой мировой войны

**Антанта**

Тройственный союз

Священный союз

Союз крупнейших

### **Задание 16**

По итогам Первой мировой войны был подписан...

**Версальский мирный договор**

Парижский мирный договор

Лондонский мирный договор

Французский мирный договор

### **Задание 17**

Новую экономическую политику в США проводил...

**Никсон**

Рейган

Клинтон

Буш

### **Задание 18**

В период правления Ивана III имело (-а) место...

**«стояние» на р. Угре**

оформление абсолютизма

деятельность Избранной рады

создание регулярной армии

### **Задание 19**

Северная война 1700-1721 гг. завершилась...

**присоединением к России части Балтийского побережья**

поражением России и победой Швеции

присоединением Северного Кавказа

присоединением к России Левобережной Украины

### **Задание 20**

Концепция "русского социализма" стала теоретической основой движения...

**революционных народников**

социал-демократов  
славянофилов  
западников

#### **Задание 21**

Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России являлся(лось)...

**разгон Учредительного собрания**

создание Тройственного союза

Ленский расстрел на золотых приисках

создание Уфимской Директории

#### **Задание 22**

Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался в ...

**1921 г.**

1918 г.

1929 г.

1941 г.

#### **Задание 23**

К периоду «Оттепели» относится...

**развенчание культа личности на XX съезде КПСС**

создание СССР атомной бомбы

складывание антигитлеровской коалиции

разгром троцкистско-зиновьевского блока

#### **Задание 24**

С началом «холодной войны» произошёл (шло)...

**создание НАТО ОВД**

укрепление антигитлеровской коалиции

ропуск Коминтерна

создание Европейского союза

### **12.3.3 Перечень рекомендуемых практических занятий:**

1. Древняя Греция.
2. Византия в 11-15 вв.
3. Церковь и период крестовых походов
4. Англия XVII-XVIII вв.
5. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства
6. Россия в условиях войн и революций (1917-1922 гг.)
7. СССР (1922-1953 гг.).

### **12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Качество** знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора

из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Зачет с оценкой**- процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачет проводится в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о контактной работе обучающегося с преподавателем в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 1 от 27.01.2015г.)
- Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 11 от 25.12.2015г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

## **13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

### **13.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

2. Кузнецов И.Н. История Отечества в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59356.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Алексеев С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С.В. Алексеев, О.И. Елисеева. — Электрон. тексто-

вые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

4. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 192 с. — 978-5-4263-0183-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70007.html>

5. Древний мир: история и археология [Электронный ресурс] : труды 1-й и 2-й Всероссийской научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и средних веков имени профессора В. Ф. Семенова Московский педагогический государственный университет (8 декабря 2012 г.) (6 декабря 2014 г.) / Н.И. Винокуров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 196 с. — 978-5-4263-0203-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69998.html>

### 13.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Волков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — 978-5-4263-0585-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79050.html>

2. Турский, И. И. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. И. Турский. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 91 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83931.html>

3. Нагаева Г. Памятка по всеобщей истории [Электронный ресурс] / Г. Нагаева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 94 с. — 978-5-222-22600-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59413.html>

4. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

5. Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>

### 13.4. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>
3. СДО Прометей 5.0 <http://78.25.114.161:8001/auth/default.asp>

#### Ресурсы открытого доступа:

1. История России – <http://www.istorya.ru>.
2. Государственная публичная историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru>
3. Хронология русской и западной истории <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>
4. История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://www.istorya.ru/hronos.php>
5. Всемирная история в интернете – <http://www.hrono.info>
6. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <http://www.historic.ru>

## 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважитель-

но слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатле-

ния: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>

1. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **15.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Реализация образовательного процесса по дисциплине «История» осуществляется в следующих аудиториях:

№ 201 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 14 столов ученических, 14 стульев ученических, 1 персональный компьютер, пакет Microsoft Office, 1 телевизор, 2 микрофона, 2 колонки компьютерные)

№ 109 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 17 столов ученических, 36 стульев ученических, 1 интерактивная доска, 1 стол для колясочников, 1 персональный компьютер)

### **15.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Microsoftoffice
2. MicrosoftWindows 7
3. KasperskyEndpointSecurity